

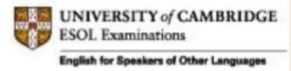


# SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Montessori – V. Bilotta"

Cod. Mecc. BRIC832009 - C.F. 91071290745  
CIRCOLO DIDATTICO "M. Montessori" – Viale Lilla – Tel. 0831841958 - Cod. Mecc. BREE83201B  
SCUOLA MEDIA "V. Bilotta" – Via Mazzini 2 – Tel 0831841608 Cod. Mecc. BRMM83201A

Sede Uffici: Viale V. Lilla – Tel. 0831841958 Fax 0831099025

e.mail: [bric832009@istruzione.it](mailto:bric832009@istruzione.it)  
pec: [bric832009@pec.istruzione.it](mailto:bric832009@pec.istruzione.it)  
Sito: <http://www.secondocomprendivo.edu.it>  
**72021 - Francavilla Fontana (Br)**



## RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore \_\_\_\_\_ Segretario \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Italiano
	Storia e Geografia
	Matematica e Scienze
	Inglese
	Francese
	Tecnologia
	Arte ed immagine
	Musica
	Educazione Fisica
	Religione
	Sostegno
	Sostegno
	_____
	_____

### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da \_\_\_\_\_ alunni: ( \_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_ maschi).
- Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_ alunni con disabilità proveniente da \_\_\_\_\_
- In data \_\_\_\_\_ l'alunno \_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

## A. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo

e una partecipazione:

produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa

La preparazione è:

soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile

non ancora accettabile  \_\_\_\_\_

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_

L'autonomia di lavoro è:

buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata

## B. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di .....

## C. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.

Non sono stati svolti i seguenti contenuti:..... per i seguenti motivi .....

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

## D. OBIETTIVI CONSEGUITI

• Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

• Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata  è rimasta stabile

è peggiorata per i seguenti

motivi:.....

• Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati  inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a .....

L'autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi .....

## 2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA

All'inizio dell'anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche.....(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc.... )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall'altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

- la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d'ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

<i>Questionari e</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove strutturate</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove semi-strutturate</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove libere</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Test di ingresso comuni</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Prove Invalsi</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Altro</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Altro .....

<p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.</li> <li>❑ Evitare l'episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi</li> <li>❑ Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.</li> <li>❑ Favorire l'operatività in tutte le discipline.</li> <li>❑ Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline</li> <li>❑ Programmare attività di recupero e potenziamento.</li> <li>❑ Mettere a punto interventi individualizzati</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Libri di testo</li> <li>❑ Testi didattici di supporto</li> <li>❑ Utilizzo della biblioteca</li> <li>❑ Stampa specializzata</li> <li>❑ Schede predisposte dagli insegnanti</li> <li>❑ Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali</li> <li>❑ Animazione corporea</li> <li>❑ Uscite sul territorio</li> <li>❑ Proiezione di film, documentari e filmati didattici</li> <li>❑ Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle</li> <li>❑ Messaggistica istantanea</li> <li>❑ Mail</li> <li>❑ Moduli di Google Docs</li> <li>❑ Piattaforma DaD (indicare quale):</li> </ul> <hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/> <hr style="width: 30%; margin-left: 0;"/>	<p><b>STRATEGIE</b></p> <p><i>Potenziamento delle conoscenze e delle abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li>❑ Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento</li> <li>❑ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi</li> <li>❑ Ricerca individuale e/o di gruppo</li> <li>❑ Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze</li> </ul> <p><i>Consolidamento delle conoscenze e delle abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>❑ Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze</li> <li>❑ Inserimento in gruppi motivati di lavoro</li> <li>❑ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi</li> <li>❑ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</li> </ul> <p><i>Recupero delle conoscenze e delle abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi</li> <li>❑ Studio assistito in piattaforma</li> <li>❑ Classi virtuali di approfondimento</li> <li>❑ Classi virtuali di recupero</li> <li>❑ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>❑ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</li> <li>❑ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor</li> </ul>
---	---

Pertanto, dopo un'attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>CORRISPONDENZA COL VOTO IN DECIMI</b>	<b>INTERVENTO</b>	<b>ALUNNI</b>
<p><b>Gravemente insufficiente</b> Lo studente non svolge/svolge con discontinuità compiti semplici in situazioni note, mostrando di non possedere le conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>&lt; di 5,4</p>	<p>Ripetizione anno</p>	

<p><b>Iniziale</b></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.</p>	<p>fino a 5,4</p>	<p>di Recupero/ Sostegno</p>	
<p><b>Base</b></p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>da 5,5 a 6,9</p>	<p>di Consolidamento</p>	
<p><b>Intermedio</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>da 7 a 8,4</p>	<p>di Consolidamento/ Potenziamento</p>	
<p><b>Avanzato</b></p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>	<p>da 8,5 a 10</p>	<p>di Potenzamento</p>	
<p><b>CASI PARTICOLARI:</b> alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire</p>		<p>di Recupero / Sostegno</p>	
<p><b>BES</b> (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</p>			
<p><b>DSA</b> (implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</p>			

<p><b>CON DISABILITÀ</b> <i>(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</i></p>			
<p><b>DISTURBI COMPORTAMENTO</b> <i>(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</i></p>			
<p><b>SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE</b> <i>(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</i></p>			
<p><b>SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO</b> <i>(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)</i></p>			
<p><b>SVANTAGGIO DIGITALE E TECNOLOGICO</b></p>			
<p><b>SVANTAGGIO DI CONNETTIVITÀ</b></p>			
<p><b>SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGITALE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE</b></p>			

#### 4. CONTENUTI E ATTIVITÀ

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

Progettualità intra ed extra scolastiche	
Laboratori	
Uscite didattiche- Visite guidate (NO PANDEMIA)	
PON	
Iniziative culturali /Concorsi a premi /	
Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni)	

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

#### INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

	Disciplina	Nomi alunni
Recupero	ITAL.	
	MAT.	

	INGL.	
Potenziamento	ITAL.	
	MAT.	
	INGL.	

### ATTIVITÀ SVOLTE

Attività svolte	Curricolare in orario scolastico	Facoltativo/ opzionale	Curricolare in orario extrascolastico	Discipline coinvolte
<b>Progetti POF</b>				
<b>Visite/ viaggi di istruzione</b>				

### 5. INTERVENTI DI SOSTEGNO

- Ci si è avvalsi della collaborazione:

dell'insegnante di sostegno    dell'assistente educativo    dell'insegnante di potenziamento    altro  
.....

per i seguenti alunni:.....

.....

- Il lavoro è stato svolto:

prevalentemente in classe    a piccoli gruppi    (altro).....

Utilizzando le seguenti strategie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo;       | <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari;                                  |
| <input type="checkbox"/> materiale differenziato;    | <input type="checkbox"/> interventi dell'insegnante di sostegno;                          |
| <input type="checkbox"/> lavori in piccoli gruppo;   | <input type="checkbox"/> interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; |
| <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari; | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari.                                 |
| <input type="checkbox"/> Altro _____                 |   |

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**



## 6. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state.

Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

.....  
 Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali    scritte    pratiche    compiti autentici    altro.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

.....  
 La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, *oppure*

.....  
Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

VERIFICHE	
Prove scritte ed orali "non strutturate"	
Prove "strutturate"	
Prove "semi/strutturate"	
Prove grafiche e grafico/pittoriche	
Prove pratiche	
Prove su piattaforma	

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d'Istituto.

Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l'autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

## 7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori sono stati \_\_\_\_\_ (regolari e costanti, discontinui, scarsi). Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell'ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

\_\_\_\_\_, Lì \_\_\_\_\_

Il Coordinatore della classe